**ISTITUTO COMPRENSIVO DI CIVIDATE CAMUNO**

**Anno Scolastico 202\_/ 202\_**

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**

**Disciplina: I.R.C.**

Classe: **I^**

Docente**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

FINALITA’ DELL’I.R.C. PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

1. L’alunno sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l’intreccio tra dimensione religiosa e culturale. Interagisce anche con persone di religione differente, sviluppando un’identità capace di accoglienza, confronto, dialogo.
2. Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza, della vita e dell’insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.
3. Riconosce i linguaggi espressivi della religione (simboli, preghiere, riti, etc.) imparando ad apprezzarli dal punto di vista culturale, spirituale ed artistico.
4. Coglie le implicazioni etiche della cultura religiosa e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.

UNITA' DI APPRENDIMENTO

CLASSE 1^ 1. I.R.C. a scuola: cultura, valori, confronto

2. L'uomo e la religione

3. La Bibbia

4. Religioni rivelate: la storia del popolo di Israele

5. Dio, uomo tra gli uomini.

CLASSE 2^ 1. Gesù di Nazaret: storia e fede

2. La Bibbia

3. La Chiesa nella storia

4. La Santità

CLASSE 3^ 1. Pluralismo religioso

2. Le religioni monoteistiche

3. Le religioni dell’estremo oriente

4. Valori per crescere – Dottrina Sociale della Chiesa.

STRUMENTI

* Lavagna interattiva multimediale (LIM)
* Schemi esemplificativi e mappe concettuali
* Lettura e commento del testo in adozione
* Lettura e commento di brani dei libri biblici
* Utilizzo di supporti audiovisivi, riviste e articoli di giornale
* Utilizzo di internet e di enciclopedie multimediali

METODOLOGIE DIDATTICHE

* Lezione frontale
* Lavori di coppia o in piccoli gruppi
* Brain storming
* Promuovere un clima relazionale sereno, di conoscenza reciproca e di socializzazione attraverso il dialogo, l’ascolto attivo, la conversazione e la discussione sui temi affrontati
* Porre attenzione e valorizzare i vissuti extrascolastici degli alunni attraverso il riconoscimento dei mutamenti culturali, sociali, familiari, relazionali e religiosi che contraddistinguono oggi l’identità di ogni studente
* Sollecitare le domande per favorire la riflessione personale, gli approfondimenti e gli interrogativi sul senso e sul significato delle esperienze umane (vita, morte, impegno, responsabilità, confronto e condivisione con l’altro, etc.)

VALUTAZIONE

La valutazione, espressa attraverso giudizi sintetici, deriverà dall' analisi di più elementi: livello di attenzione, capacità di intervento spontaneo e/o strutturato dal docente, capacità di riflessione e di osservazione; esiti delle prove di verifica scritta (risposte a domande aperte e chiuse) svolte individualmente o in gruppi; esiti delle interrogazioni orali; ricerche e approfondimenti svolti a casa (individuali o di gruppo).

La valutazione dovrà essere basata sulla conoscenza, il più possibile approfondita, della persona di ogni singolo alunno: anzitutto del livello di partenza rispetto alle conoscenze, competenze ed abilità maturate.

La valutazione dovrà inoltre tener conto delle specificità individuali a livello cognitivo, psichico-emotivo, di espressività corporea, e di eventuali problematiche a livello famigliare e/o legate alla salute.

Per la suddivisione della classe in gruppi di livello si rimanda alla relazione stilata dal Consiglio di classe.

|  |
| --- |
| **CLASSE 1^** |
| **TITOLO U.D.A.** | **CONOSCENZE** | **OBIETTIVI FORMATIVI** | **TEMPI (ore)** |
| I.R.C. A SCUOLA: CULTURA, VALORI, CONFRONTO | * Valori e funzioni dell’I.R.C.
* Religione e cultura
 | * Riconoscere la valenza educativa dell’I.R.C., dal punto di vista culturale e spirituale, come proposta rivolta alla persona nella sua integrità.
* Mettere in relazione il fenomeno religioso alle altre espressioni della cultura di un popolo.
* Individuare i possibili atteggiamenti di fronte alle domande esistenziali.
* Riconoscere l’incidenza che il fenomeno religioso ha avuto nella storia dell’umanità.
* Padroneggiare il lessico specifico per orientarsi nell’ambito delle religioni naturali.
* Sapersi confrontare con concezioni e modelli religiosi differenti dal proprio.
* Riconoscere la relazione tra fede di Israele e fede cristiana.
* Riconoscere il valore storico e culturale, oltre che religioso, della Bibbia.
* Padroneggiare concetti e termini di riferimento per un approccio essenziale alla Bibbia ebraica e alla Bibbia cristiana.
* Saper contestualizzare vicende e personaggi del mondo cristiano.
 | 5 |
| L’UOMO E LA RELIGIONE | * La ricerca di senso dell’uomo
* Dimensione naturale e soprannaturale
* Religiosità e religione
* Prime forme di religiosità e magia nella preistoria
* Terminologia di base per una prima forma di classificazione delle religioni
 | 5 |
| LA BIBBIA | * Formazione dell’Antico Testamento
* Formazione del Nuovo Testamento
* Ispirazione e canone biblico
* Generi letterari
 | 8 |
| RELIGIONI RIVELATE:LA STORIA DEL POPOLO D’ISRAELE | * Figure e temi della storia del popolo di Israele
* Tratti fondamentali dell’ebraismo
 | 4 |
| DIO, UOMO TRA GLI UOMINI | * Gesù, il Messia
* La nascita
* Cristo Signore
* La morte e Risurrezione
* Gli apostoli
 | * Collocare storicamente la figura di Gesù di Nazareth.
* Saper cogliere i tratti peculiari della missione del Cristo.
* Riconoscere l’eredità dell’insegnamento del Cristo nella cultura e nella storia occidentale.
 | 6 |

|  |
| --- |
| **CLASSE 2^** |
| **TITOLO U.D.A.** | **CONOSCENZE** | **OBIETTIVI FORMATIVI** | **TEMPI (ore)** |
| GESU’ DI NAZARET: STORIA E FEDE | * Contesto storico-politico all’epoca di Gesù
* Fonti storiche su Gesù
* Il mistero della Sindone
* Il Gesù dei Vangeli
 | * Collocare storicamente la figura di Gesù di Nazaret.
* Saper cogliere i tratti peculiari della missione del Cristo.
* Riconoscere l’eredità dell’insegnamento del Cristo nella cultura e nella storia occidentale.
* Riconoscere il valore storico e culturale, oltre che religioso, della Bibbia.
* Padroneggiare concetti e termini di riferimento per un approccio essenziale alla Bibbia ebraica e alla Bibbia cristiana.
* Saper contestualizzare vicende e personaggi del mondo cristiano.
* Riflettere criticamente sul rapporto tra Chiesa e potere politico.
 | 8 |
| LA BIBBIA | * Formazione dell’Antico Testamento
* Formazione del Nuovo Testamento
* Ispirazione e canone biblico
* Generi letterari
 | 8 |
| LA CHIESA NELLA STORIA | * La chiesa delle origini
* Tappe fondamentali nella storia del cristianesimo
* Chiesa: fedeltà a Cristo e corruzione. Approfondimento di temi e figure della storia della Chiesa.
 | 8 |
| LA SANTITA’  | * Radici e identità
* Vita ed esempi dei Santi: uomini e donne del loro tempo.
 |  | 8 |

|  |
| --- |
| **CLASSE 3^** |
| **TITOLO U.D.A.** | **CONOSCENZE** | **OBIETTIVI FORMATIVI** | **TEMPI (ore)** |
| PLURALISMO RELIGIOSO | * Diffusione delle religioni nel mondo
* Dialogo interreligioso ed ecumenico
* Le caratteristiche fondamentali delle religioni
 | * Riconoscere il valore della diversità
* Riconoscere gli atteggiamenti di discriminazione del diverso dati dall’ignoranza
* Orientarsi tra le credenze e pratiche delle diverse religioni
* Riconoscere l’importanza delle tradizioni religiose e la ricchezza spirituale che esse rappresentano per la cultura e la storia del pensiero umano
* Intuire la ricerca spirituale e il bisogno di trascendente che anima le diverse culture e il cuore di ogni uomo
* Rispettare ed apprezzare la varietà e la ricchezza dei diversi cammini spirituali intrapresi dall’uomo
 | 10 |
| LE PRINCIPALI RELIGIONI NEL MONDO | Le religioni monoteistiche* Contenuti essenziali del Cristianesimo
* Contenuti essenziali dell’Ebraismo
* Contenuti essenziali dell’Islam
 | 10 |
| Le religioni dell’estremo oriente * Contenuti essenziali dell’Induismo
* Contenuti essenziali del Buddhismo.
 |
| VALORI PER CRESCERE: IL BENE E LE SUE RADICI• Valori per crescere.• Dottrina Sociale della Chiesa. | * La libertà, la pace, l’amore, il tema del domani.
* Le principali problematiche del degrado ambientale e umano.
* I valori del modello antropologico cristiano.
 |  | 10 |

Per la suddivisione della classe in gruppi di livello si rimanda alla relazione stilata dal Consiglio di classe.